

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. Az elmúlt tanévhez képest az alapító okirat és a házirend nem, de a pedagógiai program és a szervezeti és működési szabályzat módosult. Az alapidokumentumok tartalmilag megfelelnek a hatályos jogszabályoknak. A módosításkor a törvényben meghatározott eljárásrendet követték. Az intézmény sajátos nevelési igényű gyermekeket/tanulókat is ellát, a pedagógiai program tartalmazza az e tekintetben előírt jogszabály által meghatározott elemeket.

A továbbképzési program a vizsgált időszakban nem módosult, a beiskolázási terv összeállítása megfelel az előírásoknak. A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván, azok kezelése az előírásoknak megfelelő. A foglalkoztatottak létszáma óvodában, iskolában biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel-e az előírásoknak.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *óvoda intézményegység* nevelési feladatait magas színvonalon teljesítette, az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat az intézmény a nevelési programban foglaltak alapján végezte. Az óvodai foglalkozásokon kívül a gyermekek számára tehetséggondozást, iskola előkészítő foglalkozásokat, mozgásfejlesztést, számos kulturális programot is szerveztek. Az intézményegység biztosította továbbá a gyermekek felzárkóztatását, a logopédiai fejlesztést saját logopédus és utazó logopédus látta el. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására az intézményegység folyamatosan nagy hangsúlyt helyez. Az intézményegység módszertana a külső partnerekkel megvalósuló szakmai együttműködés keretében tovább bővült többek között a mozgástevékenységek tervezésénél, a Szegedi Tudomány Egyetem pedig kiemelt eDIA partneróvoda oklevéllel jutalmazta az intézményegységet a 3 éves együttműködésért, az online iskolakezdő mérőcsomag bevezetéséért, alkalmazásáért. Az óvoda kihasználtsága a létszám tekintetében az előző tanévi arányhoz közel hasonló (78%), az óvodai nevelést 8 fő fejezte be, más óvodába egy gyermek sem iratkozott át.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző teljes iskolai ciklushoz képest magasabb, az országosan évenkénti 3-5 százalékra becsült fluktuáció felső értékét a teljes iskolai ciklus vonatkozásában 14 százalékkal haladta meg.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében felső tagozaton a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az előző évhez képest 3 fővel több (7 fő); az intézmény a lemorzsolódás megelőzését számos beavatkozással segítette (többek között: tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozások, a tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó

beavatkozások, esetkonferencia szervezése, tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozások).

Az évfolyamonként számolt összesített *tantárgyi átlagok* alsó tagozaton az előző évihez közel hasonlóak: 3,30 – 3,95 közöttiek (utóbbi a negyedik évfolyamé), míg felső tagozaton attól alacsonyabbak (3,02-3,43). A felső tagozaton az összesített tantárgyi átlagok alapján a 7. és a 8. évfolyam eredménye hasonló (az átlagok az említés sorrendjében: 3,43 és 3,40), míg a legalacsonyabb átlagot az 5. évfolyam érte el (3,02), a 6.évfolyam összesített tantárgyi átlaga pedig 3,23 lett.

A 2023. évi *digitális országos mérésen* az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal bővült a résztvevő évfolyamok köre. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában adott tájékoztatást (szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv mérési területeken). A hivatal jelentése alapján az intézmény mérésben résztvevő tanulói a 6. évfolyamos szövegértés, a 8. évfolyamos matematika és a szintén 8. évfolyamos természettudomány mérési területeken az országos átlageredményhez hasonló átlageredményt, a többi esetben az országos átlageredménytől szignifikánsabban alacsonyabb eredményt értek el. Az első referenciacsoport (községi általános iskolák) átlageredményéhez a 6. és 8. évfolyamos tanulók eredménye mind a négy mérési területen hasonló, míg a 7. évfolyamos tanulók a szövegértés mérési terület kivételével a többi mérési területen a községi általános iskolák tanulóihoz képest gyengébb eredményt értek el. A második referenciacsoporthoz képest (kis községi általános iskolák) csak a 7. évfolyamos angol nyelvi eredmény bizonyult gyengébbnek, a többi eredmény ahhoz hasonló (6. és 8. évfolyam mind a négy mérési területen, 7. évfolyam szövegértés, matematika, természettudomány mérési területen).

A *továbbtanulási mutatók* alapján a nyolcadikos tanulók az előző tanévhez közel hasonló arányban (46%) folytatták tanulmányaikat érettségit adó középiskolában (jellemzően technikumban); az előző tanévtől eltérően gimnáziumban egy diák sem tanult tovább, a szakképzésben továbbtanulók aránya pedig néhány százalékkal magasabb (53%).

A *középfokú írásbeli felvételi* vizsgát tett tanulók (2 fő) eredményei az országos átlagpontszámtól elmaradtak: magyar nyelvből 7,96, matematikából 15,26 ponttal.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az intézmény megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, logopédiai fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. Az intézmény a tanulók számára változatos *tanórán kívüli tevékenységeket* szervezett (színjátszó kör, énekkar, zongora, néptánc, sakk, angol szakkör, alkotó szakkör), melyeket évek óta magas részvételi arány jellemez. A kötelező testnevelési órákon kívül további *sportkörök* a vizsgált évben nem zajlottak.

Az intézmény tanulói *művészeti és sportversenyek* mellett *tanulmányi versenyeken* is értékes helyezéseket értek el (felső tagozat: körzeti idegen nyelvi verseny 2. hely; alsó tagozat: szavalóverseny 3. hely).

VIII.4. Gyermekek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a gyermekek, tanulók felügyeletét. A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak működő, dokumentált rendszere van. A tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciója szervezeten, dokumentálva zajlik az intézményben.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok zavartalan ellátását biztosítja az intézményvezető. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat. Szorosan együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat. Az alkalmazottak eleget tesznek a balesetek megelőzésével, kivizsgálásával és adminisztrálásával kapcsolatos kötelezettségeknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

- A pedagógusok támogatásának módjai

Nagyon figyelnek arra, hogy az egyenlő terhelés elve megvalósuljon. A vezető inspirálja kollégáit a tanulásra; egy kolléga szakvizsgázott, egy másik kolléga mesterpedagógusképzésre jelentkezett. Fontosnak tartja a kollégák mentális egészségének megőrzését, a kötelező munkaegészségügyi alapvizsgálatot vérvétellel és ultrahang vizsgálatral egészítik ki, amelynek költségét az intézmény állta.

- A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Ebben a tanévben is – az óvodában és az iskolában is – az E-Dia mérőeszközt alkalmazták az ismeretek rögzítése, felhasználása, a digitális mérés támogatása, az egyéni képességek feltérképezése céljából, a diákok a számukra biztosított laptopokat tanítási céllal használhatták az iskolában is. Projekteket, témaheteket tartottak, amelyekkel a tanulás újszerű, cselekedtető formáját, az együttműködést gyakorolták a tanulók. Délutáni tanulócsoportokban – tanári felügyelettel – készültek a diákok a következő napra. Művészeti nevelés, gondolkodás-fejlesztés (sakkoktatással), szakkörök (angol, színjáték, énekar) is gazdagította a délutáni foglalkozásokat. Jól működött a Kert Alapítvány által elindított Mentor Program, 4 pedagógus és 6 diák vett részt benne.

- Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Ebben a tanévben fegyelmi eljárást nem kellett indítani egyetlen tanuló esetében sem. Voltak kihágások, igazgató figyelmeztetést a Házirend súlyos megsértése miatt kellett több esetben adni. Azok a diákok, aki Ófehértóról jöttek, a hozott viselkedésmintákat (agresszív reakciók, önvédelmi mechanizmusok) nehezen vetkőzték le, a legtöbb probléma az 5. osztályban volt. Összességében azért elmondható, hogy a korábbi évekhez képest javult az iskolai magatartás.

- Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A környező településeken az intézmény elismertsége és elfogadottsága nő. A bejáró tanulók száma egyre növekszik.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


(aláírás) HORVÁTH ALZSA



(aláírás) SALLAI ADRIENN

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

